发布人:梅招娣 时间：2010/1/21  
  
德育案例 ----尊重理解学生（梅招娣）  
  
一次上课铃响了。  
我又开始了例行的“监督”工作，同学们都很快地跑回教室。  
过了一会儿，上课的老师也进了教室，第二遍铃响过后，我的目光刚要移开，突然看见我班颇为顽皮的男同学××跑进教室。  
我当时就想：“这小子肯定是上小店玩去了，才会上课迟到！这是我亲眼所见，准没错！”一下课，我就走进教室，把他叫到讲台前，严厉地批评他上课迟到。  
平日里大大咧咧的他这下可急了，我分明看见眼泪在他眼圈里转。  
“您冤枉人，我根本没玩，下课，同学们围着李老师问问题，然后李老师又叫我帮她把作业本抱办公室去，这才晚的！”我的脑中“轰”的一下，是呀，我怎么忘了，为了调动他的学习积极性，我和李老师商量　好让他当数学课代表的呀！我知道错怪了他，连忙道歉。  
他却气乎乎地走了，以后几天都不怎么理我。  
都说“眼见为实”，可我亲眼所见，还是错怪了同学，这是深刻的教训。  
孩子的心是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。  
我们作为教师，每当在批评学生之前，一定要先问问自己，事情搞清楚了吗？事实是这样吗？我批评得有理有据吗？千万不能凭主观想象就草率处理。  
有一位同学跟我说了这么一件事，说他以前的班主任特会批评人。  
一次上这位老师的课，后面的同学问他几点了。  
他回头说：“没带表，别问了。  
”结果被老师看见了。  
下课把他带到办公室，从上课时讲话说到纪律散漫，又说到学习不刻苦，成绩不理想，拿出期中考试成绩单分析了他在班里、年级中的位置，说很危险，又说到他不关心集体，逃了两次值日，最后还想起他吃午饭时总剩饭，不爱惜粮食，这位学生说当时他真想从办公室的窗户跳下去，无奈之情溢于言表。  
这件事对我触动很大，作为班主任我们一定要树立正确的学生观，学生都是可教育可塑造的。  
我们不能用一成不变的老眼光看学生，而应该用发展的眼光看待学生，要注意到学生取得的每一点进步。  
学生犯了错误，只要改正了，就应该原谅，而不应总挂在嘴边。  
批评更应就事论事，今天的事就说今天的，把以前的、其他的都抖落出来说几句，学生心里会想：“我就算改好了，老师也不会忘记我以前犯的错，也不会相信我！”这样很不利于学生改正错误。  
有时老师由于急躁的情绪或一时不冷静会说出一些过火的话，如：“你真是咱们班的害群之马，我怎么会遇上你这样的学生！”“咱们班有了你算是完了，你就是一个小流氓的坯子！”“你真是无药可救了，还是回家自学去吧！”“你永远也学不好，你要能及格，太阳就从西边出来！”这些定性的话、消极的断言，严重伤害了学生的自尊心，使他们失去了努力改正缺点的勇气和信心，严重抑制了学生的主体性。  
有时，教师一句伤学生的话，就可能使学生永远不能原谅老师，产生对立的情绪，教育工作就更难进行了。  
班主任工作是烦而琐的工作,需要老师有足够的细心和耐心,需要去尊重和理解学生,简单粗暴非但解决不了问题,有时则会使问题更加严重.